

愛保育園における自己点検・自己評価

2023(R5)年度

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に活かせる方向で記入してください

【記入方法】

- ・A・B・C・Dの4段階評価です。該当する欄に○をつけてください
- ・項目ごとに、意見・改善策を記述してください

項 目

◎保育計画の編成と実施に関する評価

A:たいへんよい
B:よい
C:一部検討を要する
D:改善を要する

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
い全体的な計画（保育課程）の目標について	(1) 職員一人一人が愛保育園の保育理念、保育目標を理解しているか		○			保育課程をもとに年間月案の計画を立てた、実行出来たところと出来てない所があるので計画後も見直す 意見や要望にすぐ対応しているところが信頼に繋がっていると思う クラス担任間で考えを擦り合わせ共有するよう努めていた
	(2) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか		○			
	(3) 目標は、施設や地域の特色を生かしているか		○			
	(4) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか		○			
	(5) 目標は、前年度の反省を生かしているか		○			
	(6) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか		○			
保育について	(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか		○			・子どもに求めすぎて口調が強くなることもあった、ゆとりを持って子どもの気持ちペースを大切にする ・自分の感情を優先してしまいそうな時は一呼吸置くようにしている ・備品を大切に用具の整頓も行う ・夕方戸外遊びを増やして身体を動かす機会を増やしていきたい ・園児の月齢差を把握して活動内容を今後も考えていく
	(2) 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか		○			
	(3) 環境構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか		○			
	(4) 素材・用具を適切に使用しているか		○			
	(5) 評価結果を基に保育の改善に努めているか		○			
	(6) 1日の流れ(デイリープログラム等)は現行で良いか		○			
食育について	(1) 食育の重要性を理解し、季節や年齢に合わせて食育計画を立てているか		○			・年齢に無理のない内容を心掛けた ・園に畑があると年中食育できる ・食べ物を詰まらせないよう職員間で沢山話し合いした ・同じようなメニューが続かない様に全体的なメニューのバランスを考えた献立になるといいなと思う
	(2) 職員同士が連携し、会議などで意見を交わしながらよりよい給食になるよう努めているか		○			
	(3) アレルギー疾患などの子どもに対し医師の指導のもと、保護者との連携を図り適切な対応を行っているか	○				
行事について	(1) 行事に種類や実施回数は適切か	○				・行事関連の情報を職員間でしっかり共有しておく大切さ ・行事後の反省改善点を話し合う ・行事ごとのファイルを年間を通して作っていくようにする ・時代や季節に沿った行事を企画し、みんなで楽しめているところが良い
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分に生かしているか		○			
	(3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか		○			
	(4) 計画(P)・実施(D)・評価(C)・改善(A)の体制を取っているか		○			
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか		○			

◎保育環境と保育内容に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育環境について	(1) 園内の清掃がなされ、清潔に保たれ、子どもが心地よく過ごせるように配慮している	○				・衛生面に配慮し子どもと定期的に清掃も行えた ・気づいたら自ら清掃をするよう心掛けたい
	(2) 室内外の衛生面・安全面に配慮している		○			・以上児からは身の回りの整理・清掃を少しずつ体験させていきたい
	(3) 生活の場にあった保育者の声、音楽など音に配慮しているか		○			・自分の声の大きさに気を付けるようにしている
	(4) 子ども達の発達や興味関心にあった遊具が準備・提供できているか		○			・低年齢は口に入れたり、なめたりすることが多いので、衛生面や大きさに配慮していきたい
	(5) 自然や季節感を感じ取れるような工夫ができているか		○			・発達に応じた玩具の提供をしていきたい
保育内容について	(1) 一人ひとりの子どもの出生時の状況、発育、発達など細かに把握すると共に保護者の状況などの背景も理解しているか		○			・職員の状況で子どもを待たせるのが当たり前になってしまっている時があった、次から「待っていてくれてありがとう 待たせてごめんね」等伝えていきたい
	(2) 離乳は家庭と連携を取りながら育ち具合に添った食事の提供が出来ているか	○				・子どもの特性・発達に沿った関わりを療育などの専門家に尋ねたい
	(3) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか		○			・子どもが製作で手本を参考にしすぎるのでたまには自由に製作させてみたい
	(4) 子どもの要求や訴えに対して、子どもの気持ちを受け止め、状況に応じて適切な対応をしているか		○			・自然に触れ合える環境をもう少し保育に取り入れていく
	(5) 基本的な生活習慣や、生理現象に関しては、一人ひとりの子どもの状況に応じて対応しているか		○			・ルールのあるゲームを取り入れることで並ぶ、待つなどの習慣が身についた
	(6) 子どもの様々な活動を自由に体験できるような環境の整備がされているか		○			・噛みつき行動があるときは担任間でその子の様子を共有しながらトラブル回避に努めた
	(7) 自然や季節を感じ取れるような保育の提供や展開が出来ているか		○			
	(8) 生活や遊びを通して、数・量の感覚が身につくよう工夫しているか		○			
	(9) 散歩や行事などで、子ども達が主体的に地域の人に接する機会を作っているか	○				
	(10) 様々な素材を使って、描いたり、作ったり、自由に表現できるように配慮されているか		○			
	(11) 身体を使った様々な表現遊びが取り入れられているか		○			
	(12) 絵本の読み聞かせや紙芝居などを積極的に取り入れているか	○				
	(13) けんかの場面では、危険の無いように注意しながら子どものプライド、自立性を尊重し、子どもたち同士で解決するように援助しているか		○			
	(14) 順番を守るなど、社会的ルールを身につけていくように配慮しているか		○			
	(15) 広く社会性が身につくよう、異年齢の子ども達や様々な年齢層の人たちと交流しているか		○			

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
経 営 組 織	分 掌 ・ 体 制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか		○			複数担任がありがたい 休みがとりやすくてありがたい
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか		○			
		(3) 職員の配置は適材適所か		○			
		(4) 係りや仕事の分担・割り当ては適切か		○			
		(5) 保育の質の向上や改善のための取組について、意図的・計画的に実施しているか		○			
	運 営 態 度	(1) 各種会議を適切かつそれぞれ全体的な立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか		○			・誰か職員が居ないと回らない保育環境ではなく、個人に任せっぱなしにならないよう努めている ・職員会議は時間内に終わるように、話が逸れて長引かないように留意 ・園内研修の内容を検討し、みんなでスキルアップしていきたい
		(2) 打合せの回数、時間、内容は適切か	○				
		(3) 運営改善の課題について把握し、計画的な取組を行うと共に、定期的に検証・見直しをしているか		○			
	施 設 長 の 役 割	(1) 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明しているか	○				・面談をして頂けているので色々お話ができています
		(2) 施設長は、質の向上に意欲を持ちその取組みに指導力を発揮しているか	○				
	経 理 納	(1) 各種会計に適正かつ適切に行っているか	○				
	ク ラ ス 経 営	(1) クラスの目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか	○				・クラスによって差があるように感じる、統一したほうが保育しやすいように思う ・備品等チェックし安全に過ごせるようにする ・先生達と沢山話し合いクラス運営することができた、話しやすい環境の大切さを感じた ・倉庫内の整理整頓はわかりやすく取り出しやすい状態を保持していきたい
		(2) 個人別・クラスの目標は、乳幼児の実態に即しているか		○			
		(3) クラスの目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか		○			
		(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか		○			
		(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか		○			
		(6) 評価、資料(諸記録)を集積しているか		○			
		(7) 園の備品や教材・教具等の点検、管理が出来ているか		○			
		(8) 園の備品や教材・教具等の全てにおいて大切に使うことができていますか	○				
	保 健 指 導	(1) クラス運営に活かせるような具体的(手洗いうがい・アレルギー対策など)保健対策を講じているか	○				・発熱時やその他体調の変化に対する保護者への対応は適宜適切に行う ・睡眠チェックは日誌と別に記録に残しても良いのでは ・こども自身が自分の体調に気を付けるよう絵本等を通して必要性を伝えていく
		(2) 睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察する等SIDSなどへの要望に努めているか		○			
		(3) 健康で衛生的な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか	○				
		(4) その子の体調の些細な変化や異常に速やかに対応するために日常的な体調や機嫌の状態をつかむよう努めているか	○				
		(5) 感染力の強い(インフル・ノロ等)病気に罹患した際、ご家庭への適切な対応を行っているか	○				
		(6) アトピー性皮膚炎、食物アレルギー等の子どもに対して医師の指導のもと適切な対応をしているか	○				

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
研究・研修	(1) 研修の計画・運営は適切か		○			研修で学んだ大切なことはすぐ共有、実践していきたい ・研修報告ではなく、直接話を聞く機会があればと思う
	(2) 研修・研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか		○			
	(3) 研修・研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか	○				
	(4) 各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか		○			
	(5) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか	○				
情報について	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか	○				
	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか		○			
	(3) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか	○				
安全指導	(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか	○				・避難訓練を子どもに伝えず行っていたが、未満児も同じように練習したいと思う ・玩具の破損などがあるときは、発見次第修理や破棄などの対応を行った ・手を繋ぐ大切さを発信していきたい ・不審者侵入時、さすまたを使いされるか不安 ・子どもの発達段階での引っ掻きや噛みつきなどの意味を保護者に周知する書類を配布した
	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか	○				
	(3) 不審者に対する周到な配慮を行っているか		○			
	(4) 掲示板、掲示場所などを適切かつ効果的に活用しているか	○				
	(5) 避難訓練・交通安全指導を計画的に基づいて適切に実施しているか	○				
	(6) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関などと連携を図っているか	○				
入所児童の人権尊重	(1) 子どもの思いや意見を、はっきり言うことができるよう配慮し、それを尊重しているか	○				・保育者が仲介となることで他者の気持ち等を理解したり、認め合ったり出来るような成長に繋げたい ・成長、発達に凸凹がある子どもへの援助が難しい。対応が合っているのか手探りのため、子どもが戸惑わないか気になる
	(2) 一人ひとりの子どもの心身の状態、生活習慣や文化、家庭の事情、考え方等の違いを知り、それを尊重する心を育てているか	○				
	(3) 子どもの態度、服装、遊びなどで性差への先入観による固定的な対応をしないように配慮しているか		○			
	(4) 保育者は子どもの人権尊重を意識して保育を行っているか		○			
	(5) 子どもの性格、成長などを考慮した言葉掛けや、援助ができているか		○			
	(6) 子ども同士が人権を尊重し合えるような保育を心がけているか	○				
	(7) 日本語によるコミュニケーションが困難な保護者に対して、園の意向や連絡事項が正しく伝わるよう努力や工夫をしているか		○			

◎ 園で働く職員としての評価

項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
開かれた保育所作り	他施設間交流・連携	(1) 他施設との年間交流計画は、教育・保育目標や課題にそったものになっているか		○			・日吉の成長のものさしを全クラスでもっと共有していきたい
		(2) 他施設等の幼児児童施設生徒と触れ合う中で乳幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう事が出来るような配慮や援助・支援を行っているか		○			
		(3) 施設長同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか		○			
		(4) 参観や保育・授業などに参加するなどして、地域施設の教育を把握しているか	○				
		(5) 日常的に情報を交換し、それを交流に活かしているか		○			
	家庭・地域との連携	(1) 日々の園での様子を伝え、家庭での様子を聞く中で子どもの育ちを共に考え、喜びびあうことができているか	○				・保育の中での成長を共感出来るよう努めている ・もっと地域の方々との交流
		(2) 保護者からの意見や提案があった時、快く対応しよう心掛けているか	○				
		(3) 乳幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか		○			
		(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか		○			
	子育て支援の推進	(1) 園には子育て相談などの「地域の子育て支援」という役割が求められていることを理解できているか		○			・療育に関しての知識をもっと増やしていきたい
		(2) 子育て相談にあたっては、連携すべき機関(区役所・ウェルパル・児童相談所・医療機関等)の機能について理解できているか		○			
		(3) 職員による育児に関わる「子育て相談」は充実しているか		○			
		(4) 療育機関・医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を取り、保護者にとって必要な情報を提供できているか		○			
	情報の配信	(1) 園だより・クラス便り・ホームページ等で施設の情報を発信しているか		○			・HP写真の更新をしていく
		(2) 行事や子育て支援事業を、地域の連絡会や児童施設・小学校に対して周知しているか		○			
	外部評価	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか		○			
		(2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか		○			
その他	意識・こころもち	(1) 会議等で必要と思う質問や意見を発言できているか		○			・職種ならではの専門的なことが会議などで発言出来るようにしたい ・周囲の状況に目を向け助け合える環境に出来るよう自分から声をかけていこうと思う
		(2) 自分の意見と違う結論が出たときそれに従って気持ちよく協力し、実行できていますか		○			
		(3) あなたは本来の業務以外に園に関わる仕事を頼まれたときそれも職務の一端と考え、責任を持って引き受けていますか	○				・保護者との立ち話が長くなることがあったので気を付けたい ・保護者と関りが深くなると線引きが難しい所もある、自分の中で留めるようにしている
		(4) 自身のクラスの事でなくとも状況を見て気配りや協力することがで自ら進んでできていますか		○			
		(5) 子どもの名前を呼び捨てやあだ名で呼ばないように心掛けていますか	○				・パート・正職関係なく皆が気持ちよく仕事出来るよう互いにしっかり挨拶や声の掛け合いがとても大事だと思う
		(6) 保護者との会話や対応で親しみ過ぎて友達のような関係性になっていないか	○				
		(7) コミュニケーションの基本の挨拶や会釈は職員間や近隣住民に率先してできていますか	○				・地域の行事などにも、出席することで成長した卒園児や元保護者に再会できる。その喜びを共有していけたらと思う
		(8) 服務にもあるように保育者として相応しい身なり(服装・化粧・頭髪)を守れていますか	○				
		(9)					