

愛保育園における自己点検・自己評価

2022(R4)年度

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に活かせる方向で記入してください

【記入方法】

- ・A・B・C・Dの4段階評価です。該当する欄に○をつけてください
- ・項目ごとに、意見・改善策を記述してください

項 目

◎保育計画の編成と実施に関する評価

A:たいへんよい
B:よい
C:一部検討を要する
D:改善を要する

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
い全体的な計画（保育課程）の目標について	(1) 職員一人一人が愛保育園の保育理念、保育目標を理解しているか		○			マンダラの話し合いを行うことで目標が明確になり統一ができた KeepSmilingという目標は職員、子どもたち共に浸透していると思う 前年度の反省を振り返っていなかった クラス目標をクラス内だけでなく、全クラスで周知し合うような機会があっても良いと思う
	(2) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか		○			
	(3) 目標は、施設や地域の特色を生かしているか		○			
	(4) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか		○			
	(5) 目標は、前年度の反省を生かしているか		○			
	(6) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか		○			
保育について	(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか		○			専門書を参考にしているが、そのクラス・個人に合った計画をもっと考えていきたい クラスによって差を感じる時がある 第2園庭が増えたことで遊びが拡がり計画が立てやすくなった
	(2) 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか		○			
	(3) 環境構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか		○			
	(4) 素材・用具を適切に使用しているか		○			
	(5) 評価結果を基に保育の改善に努めているか		○			
	(6) 1日の流れ(デイリープログラム等)は現行で良いか		○			
食育について	(1) 食育の重要性を理解し、季節や年齢に合わせて食育計画を立てているか		○			給食の先生が工夫を凝らして可愛い見た目にしてくれたり、個人の発育状況に応じて小さく刻んだりしており、有難い 子どもの食事風景をもっと見に来てもらえたらと思う 行事食を増やしてほしい アレルギーに十分配慮は必要だが、卵の料理も復活して欲しい
	(2) 職員同士が連携し、会議などで意見を交わしながらよりよい給食になるよう努めているか		○			
	(3) アレルギー疾患などの子どもに対し医師の指導のもと、保護者との連携を図り適切な対応を行っているか		○			
行事について	(1) 行事に種類や実施回数は適切か		○			コロナにより、行事の在り方を考えるのが難しかった 他園と比較されたり、厳しい意見を頂きモチベーションが下がることがあったが、次回の行事の参考に取り入れられることは実行出来たらとおもう
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分に生かしているか		○			
	(3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか		○			
	(4) 計画(P)・実施(D)・評価(C)・改善(A)の体制を取っているか		○			みんなで話し合って決めたことを実施して、その都度改善策を考えていくと良いなと改めて思った
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか		○			

◎保育環境と保育内容に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育環境について	(1) 園内の清掃がなされ、清潔に保たれ、子どもが心地よく過ごせるように配慮している		○			2階ホールの掃除をこまめにしていこうと思う 通用門は保育中施錠をした方が良いのではと思う 土曜の清掃時間内にできなかった分のフォローができずにいる 数や種類など今以上に工夫したり選んだほうが良かった ほし・ひかり組はワンフロアなので音に配慮をしていく
	(2) 室内外の衛生面・安全面に配慮している		○			
	(3) 生活の場にあった保育者の声、音楽など音に配慮しているか		○			
	(4) 子ども達の発達や興味関心にあった遊具が準備・提供できているか		○			
	(5) 自然や季節感を感じ取れるような工夫ができているか		○			
保育内容について	(1) 一人ひとりの子どもの出生時の状況、発達、発達など細かに把握すると共に保護者の状況などの背景も理解しているか		○			給食の先生が丁寧に作って下さり個々に合った形態にしてあり感謝している 未満児のうちはもう少しアットホームな雰囲気であっていいのかなと思う 適切でない言葉かけ態度にならない様みんなで心掛ける 子どもたち一人ひとりに個性を大事にした支援、声掛けを大事にしたい コーナー・遊びができるような環境にしたい ホールや第二園庭等使うクラスが重なると遠慮していた。一緒に活動することも考えていきたい 芋掘りの体験をさせてみたい ”教育”というもののばかりを重要視され過ぎない様にしたい 園生活のルールに関して、職員・保護者共に意識していくよう伝えていきたい 年長児が年度後半各クラスに巡回で遊びに来てくれた活動が良かった。もっと気軽に出来るといいなと思う。
	(2) 離乳は家庭と連携を取りながら育ち具合に添った食事の提供が出来ているか		○			
	(3) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか		○			
	(4) 子どもの要求や訴えに対して、子どもの気持ちを受け止め、状況に応じて適切な対応をしているか		○			
	(5) 基本的な生活習慣や、生理現象に関しては、一人ひとりの子どもの状況に応じて対応しているか		○			
	(6) 子どもの様々な活動を自由に体験できるような環境の整備がされているか		○			
	(7) 自然や季節を感じ取れるような保育の提供や展開が出来ているか		○			
	(8) 生活や遊びを通して、数・量の感覚が身につくよう工夫しているか		○			
	(9) 散歩や行事などで、子ども達が主体的に地域の人に接する機会を作っているか		○			
	(10) 様々な素材を使って、描いたり、作ったり、自由に表現できるように配慮されているか		○			
	(11) 身体を使った様々な表現遊びが取り入れられているか		○			
	(12) 絵本の読み聞かせや紙芝居などを積極的に取り入れているか		○			
	(13) けんかの場面では、危険の無いように注意しながら子どものプライド、自立性を尊重し、子どもたち同士で解決するように援助しているか		○			
	(14) 順番を守るなど、社会的ルールを身につけていくように配慮しているか		○			
	(15) 広く社会性が身につくよう、異年齢の子ども達や様々な年齢層の人たちと交流しているか		○			

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
経 営 組 織	分 掌 ・ 体 制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか		○			給食の先生も掃除をして くれるので昼間の時間の 仕事はかどる
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか		○			
		(3) 職員の配置は適材適所か		○			
		(4) 係りや仕事の分担・割り当ては適切か		○			
		(5) 保育の質の向上や改善のための取組について、意図的・計画的に実施しているか		○			
	運 営 態 度	(1) 各種会議を適切かつそれぞれ全体的な立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか		○			会議が長引きがち。要 点絞ってスムーズに終 わらせるようにしたい
		(2) 打合せの回数、時間、内容は適切か		○			
		(3) 運営改善の課題について把握し、計画的な取組を行うと共に、定期的に検証・見直しをしているか		○			
	施 設 長 の 役 割	(1) 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明しているか		○			園長・副園長と話を する機会が多く気に かけて声を掛けて頂 き有難かった。面談 を実施してほしい
		(2) 施設長は、質の向上に意欲を持ちその取組みに指導力を発揮しているか		○			
	経 理 納	(1) 各種会計に適正かつ適切に行っているか		○			
	ク ラ ス 経 営	(1) クラスの目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか		○			様々な職員の職員に 情報を共有してクラ スの運営を一緒にや ってあげればと思う クラス内で日々の子 どもの様子について 話し合えたので、次 の目標に繋げること ができた。 噛みつき子がいたた め一定の時期に遊び を制御してしまった 新しい玩具がたくさん 入ったのが有難い 大人数で遊べる玩具 があるとよい 保護者とのコミュニ ケーションをしてく るよう心掛ける
		(2) 個人別・クラスの目標は、乳幼児の実態に即しているか		○			
		(3) クラスの目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか		○			
		(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか		○			
		(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか		○			
		(6) 評価、資料(諸記録)を集積しているか		○			
		(7) 園の備品や教材・教具等の点検、管理が出来ているか		○			
		(8) 園の備品や教材・教具等の全てにおいて大切に使うことができるか		○			
	保 健 指 導	(1) クラス運営に活かせるような具体的(手洗いうがい・アレルギー対策など)保健対策を講じているか		○			定期的に保健指導が あり、再確認を行い ながら自分も身に付 けていきたい SIDSチェックはタイ マーを使用して確 実に実施していく おむつ替えシートを 各家庭から持参して もらったらどうか 感染症情報がリアル タイムで掲示板に表 示されていたので、 わかりやすく保護者 にも伝わりやすかつ た保健からのメール 配信を望む
		(2) 睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察する等SIDSなどへの要望に努めているか		○			
		(3) 健康で衛生的な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか		○			
		(4) その子の体調の些細な変化や異常に速やかに対応するために日常的な体調や機嫌の状態をつかむよう努めているか		○			
		(5) 感染力の強い(インフル・ノロ等)病気に罹患した際、ご家庭への適切な対応を行っているか		○			
		(6) アトピー性皮膚炎、食物アレルギー等の子どもに対して医師の指導のもと適切な対応をしているか		○			

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
研究・研修	(1) 研修の計画・運営は適切か					マンダラチャートで学ぶことが沢山あった
	(2) 研修・研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか					
	(3) 研修・研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか					
	(4) 各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか					
	(5) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか					
情報について	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか					メールで日々の様子を写真付きで配信しているのはとても良い取組だと思う 世の中の情報にアンテナをはって気にかけたい
	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか					
	(3) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか					
安全指導	(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか					遊具点検の仕方の見直しをしたので、よりチェック箇所の要点が分かりやすくなった。命を預かっていることを忘れずに、遊具点検を丁寧に行う 散歩中や園庭で遊んでいる時も周囲に気を配るようにする。通用門の施錠を時間帯で厳重化したほうが良いのではとおもう マンダラチャートで出た案を取り入れる
	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか					
	(3) 不審者に対する周到な配慮を行っているか					
	(4) 掲示板、掲示場所などを適切かつ効果的に活用しているか					
	(5) 避難訓練・交通安全指導を計画的に基づいて適切に実施しているか					
	(6) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関などと連携を図っているか					
入所児童の人権尊重	(1) 子どもの思いや意見を、はっきり言うことができるよう配慮し、それを尊重しているか					言葉が出ない乳幼児の子どもたちも安心して過ごせるよう寄り添う 子どもの性格によって声掛けや促し方をどのようにしたらよいか悩むことが多々あった 様ざまケースを取り上げ、みんなで考える時間がもっとあればいいなと思う
	(2) 一人ひとりの子どもの心身の状態、生活習慣や文化、家庭の事情、考え方等の違いを知り、それを尊重する心を育てているか					
	(3) 子どもの態度、服装、遊びなどで性差への先入観による固定的な対応をしないように配慮しているか					
	(4) 保育者は子どもの人権尊重を意識して保育を行っているか					
	(5) 子どもの性格、成長などを考慮した言葉掛けや、援助ができているか					
	(6) 子ども同士が人権を尊重し合えるような保育を心がけているか					
	(7) 日本語によるコミュニケーションが困難な保護者に対して、園の意向や連絡事項が正しく伝わるよう努力や工夫をしているか					

◎ 園で働く職員としての評価

項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
開かれた保育所作り	他施設間交流・連携	(1) 他施設との年間交流計画は、教育・保育目標や課題にそったものになっているか					少しずつ外部との関りも増えてくるので情報をしっかり取り入れることを意識しようと思う
		(2) 他施設等の幼児児童施設生徒と触れ合う中で乳幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう事が出来るような配慮や援助・支援を行っているか					
		(3) 施設長同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか					
		(4) 参観や保育・授業などに参加するなどして、地域施設の教育を把握しているか		○			
		(5) 日常的に情報を交換し、それを交流に活かしているか		○			
	家庭・地域との連携	(1) 日々の園での様子を伝え、家庭での様子を聞く中で子どもの育ちを共に考え、喜びびあうことができているか		○			情報や知識を増やして、保護者に自信をもって伝えらるようになる。また、快く対応できるようになる 保護者からの意見には迅速に対応が出来ると思う
		(2) 保護者からの意見や提案があった時、快く対応しよう心掛けているか		○			
		(3) 乳幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか		○			
		(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか		○			
	子育て支援の推進	(1) 園には子育て相談などの「地域の子育て支援」という役割が求められていることを理解できているか		○			子育て相談や療育について何も分かっていないので、先輩職員に尋ねて学んでいく 園生活、家庭内での困り感を共有し、子どもたちが生活しやすいよう話し合う機会があり良かった 保護者にとっていつでも相談できる環境をつくる
		(2) 子育て相談にあたっては、連携すべき機関(区役所・ウェルパル・児童相談所・医療機関等)の機能について理解できているか		○			
		(3) 職員による育児に関わる「子育て相談」は充実しているか		○			
		(4) 療育機関・医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を取り、保護者にとって必要な情報を提供できているか		○			
	情報の配	(1) 園だより・クラス便り・ホームページ等で施設の情報を発信しているか		○			メール配信で写真が一括で添付できない為時間がかかる
		(2) 行事や子育て支援事業を、地域の連絡会や児童施設・小学校に対して周知しているか		○			
	外部評価	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか		○			
		(2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか		○			
その他	意識・こころもち	(1) 会議等で必要と思う質問や意見を発言できているか		○			会議に出ないときは自分の意見を出席する職員に託すようにしている 自分が納得できないと気になるので、今後の目標にしてい 階層の違う職員とも積極的に話をする 自分の意見を周りに伝えられるように関係性を作っていきたい 保護者との関わりは友達のようになっ てはいけ ないが悩みを相談してもらえ るような関係性を築きたい 他クラスとの連携が上手く出来ない点がある フォローは必要なクラスがあれば積極的に入るよう にしていたが、連続してはいることになると クラスの活動に影響が出てしまったので、全 体でバ ランスよく助け合えたらと思う どこまで声掛けをすればよいのか難 しく感じる 子どもの名前を あだ名で呼ばないよう心掛ける
		(2) 自分の意見と違う結論が出たときそれに従って気持ちよく協力し、実行できていますか		○			
		(3) あなたは本来の業務以外に園に関わる仕事を頼まれたときそれも職務の一端と考え、責任を持って引き受けていますか		○			
		(4) 自身のクラスの事でなくとも状況を見て気配りや協力することがで 自ら進んでできていますか		○			
		(5) 子どもの名前を呼び捨てやあだ名で呼ばないように心掛けていますか		○			
		(6) 保護者との会話や対応で親しみ過ぎて友達のような関係性になっていないか		○			
		(7) コミュニケーションの基本の挨拶や会釈は職員間や近隣住民に率先してできていますか		○			
		(8) 服務にもあるように保育者として相応しい身なり(服装・化粧・頭髪)を守れていますか		○			
		(9)		○			